

# LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Una mirada desde la Asociación de Facultades  
de Ciencias Exactas y Naturales

*Acercamientos conceptuales  
y acuerdos para lograr una  
mejor recolección y análisis  
de la información.*



**Universidad de Caldas**  
**ACOFACIEN**

**Yolanda Aguirre Ospina**

**Marzo 2009**

Una definición genérica:

Se entiende por deserción estudiantil, el abandono no sólo definitivo de las aulas de clase, sino también el abandono de la formación académica; es una decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso (por la falta de éxito del estudiante en el rendimiento académico, como es el caso de expulsión por bajo promedio académico) o a un retiro por asuntos disciplinarios. (Páramo y Correa, 1999)



1

*Sobre el concepto de deserción... algunas definiciones*



**Universidad de Caldas**  
**ACOFACIEN**

**Yolanda Aguirre Ospina**

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la definición de desertor contempla fundamentalmente tres instancias:

- Un estudiante se considera desertor de programa si abandona un programa académico durante dos períodos consecutivos y no se registra matricula en otro programa de la IES
- Un estudiante se considera desertor de la Universidad si abandona la Institución durante dos períodos consecutivos o se registra matricula en otra IES sin que siga vinculado a la primera
- Un estudiante se considera desertor del sistema de Educación Superior si abandona la institución y no registra matricula en otra IES.



1

## *Sobre el concepto de deserción... algunas definiciones*



**Universidad de Caldas**  
**ACOFACIEN**

**Yolanda Aguirre Ospina**

1. La pluralidad en la significación de los conceptos:

Admitidos  
Graduados  
Retención  
Egresados

2. El no correcto diligenciamiento de la información en el formato sugerido y la introducción de variables no acordadas para la recolección de la misma.

2

*Posibles problemas para lograr la unificación en la información*



**Universidad de Caldas**  
**ACOFACIEN**

**Yolanda Aguirre Ospina**



## ASPECTOS Y RELACIONES CONSIDERADOS EN EL ANALISIS

- Número de programas según disciplina
- Número total de matriculados por programa
- Número total de graduados por programa
- Relación admitidos / Solicitudes por año
- Relación graduados / Matriculados por año
- Admitidos / graduados a 5 años

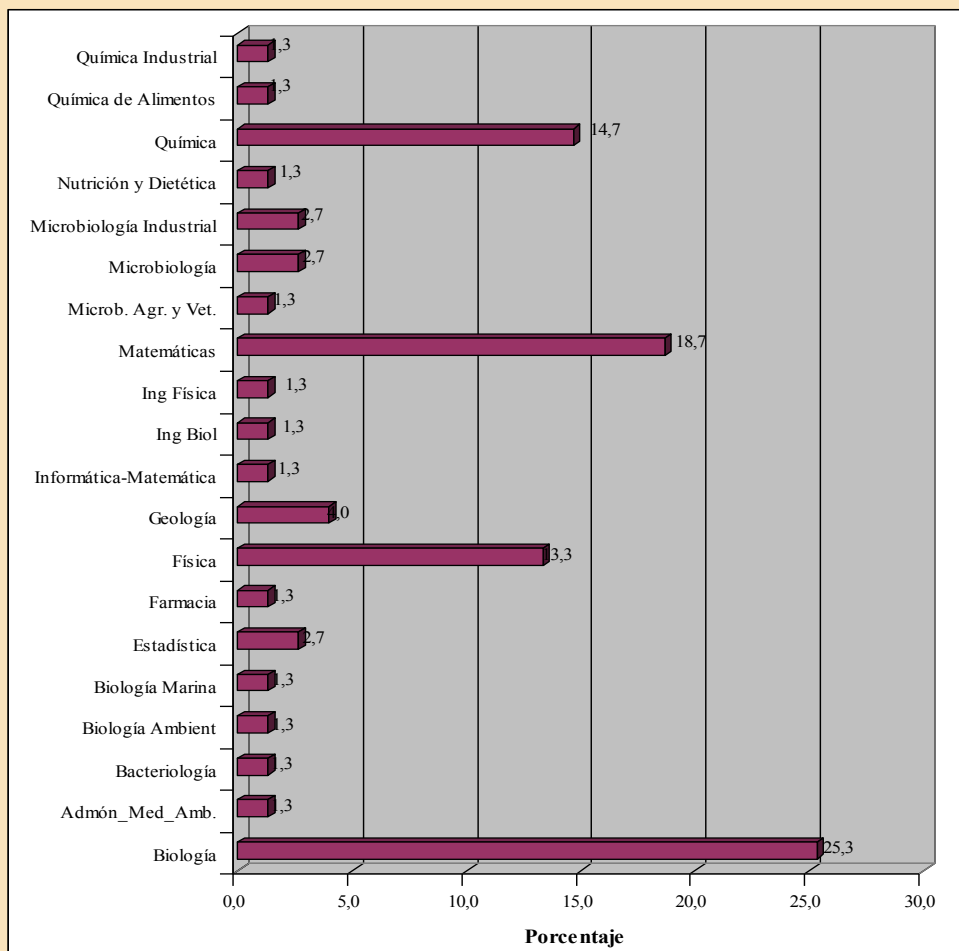
3

*Análisis estadístico  
descriptivo según la  
información recolectada*



**Universidad de Caldas**  
**ACOFACIEN**

**Yolanda Aguirre Ospina**



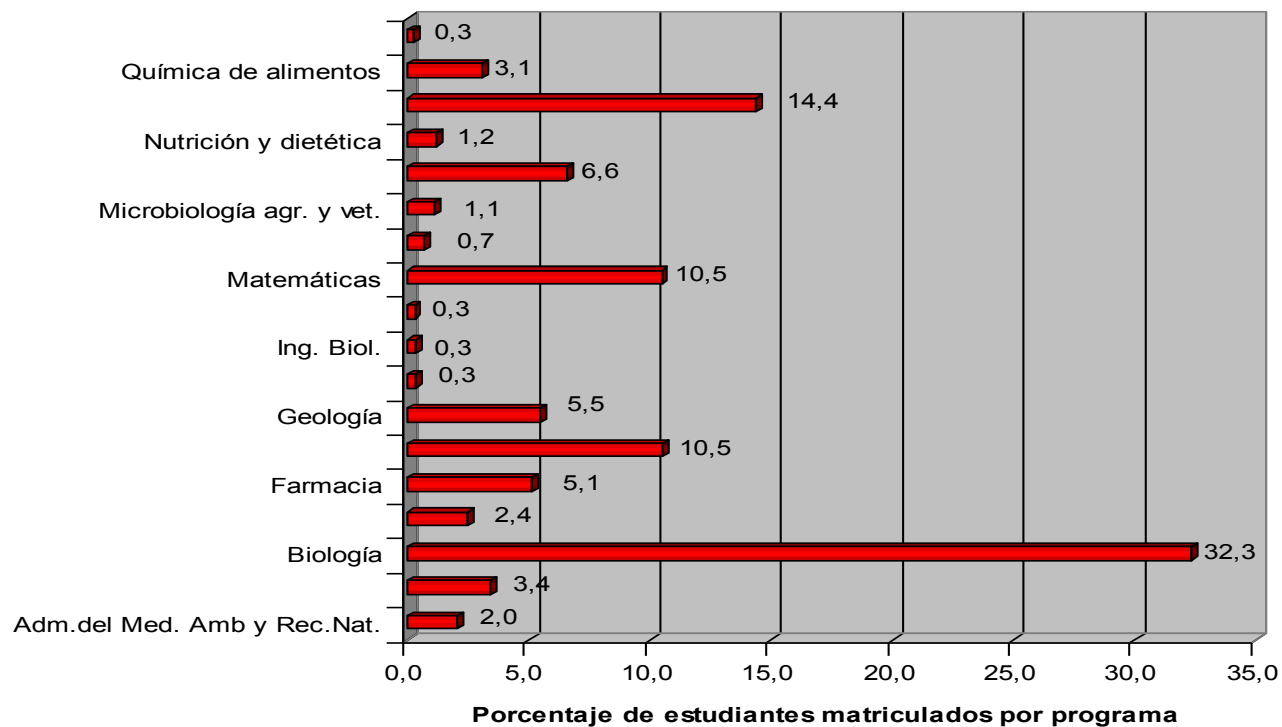
|                       |    |      |
|-----------------------|----|------|
| Biología              | 19 | 25,3 |
| Admón_Med_Amb.        | 1  | 1,3  |
| Bacteriología         | 1  | 1,3  |
| Biología Ambient      | 1  | 1,3  |
| Biología Marina       | 1  | 1,3  |
| Estadística           | 2  | 2,7  |
| Farmacia              | 1  | 1,3  |
| Física                | 10 | 13,3 |
| Geología              | 3  | 4,0  |
| Informática-Matemát   | 1  | 1,3  |
| Ing Biol              | 1  | 1,3  |
| Ing Física            | 1  | 1,3  |
| Matemáticas           | 14 | 18,7 |
| Microb. Agr. y Vet.   | 1  | 1,3  |
| Microbiología         | 2  | 2,7  |
| Microbiología Industr | 2  | 2,7  |
| Nutrición y Dietética | 1  | 1,3  |
| Química               | 11 | 14,7 |
| Química de Alimento   | 1  | 1,3  |
| Química Industrial    | 1  | 1,3  |
|                       | 75 |      |

### 3.1

*Total Programas de pregrado: 75  
(datos de 25 universidades)*

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**



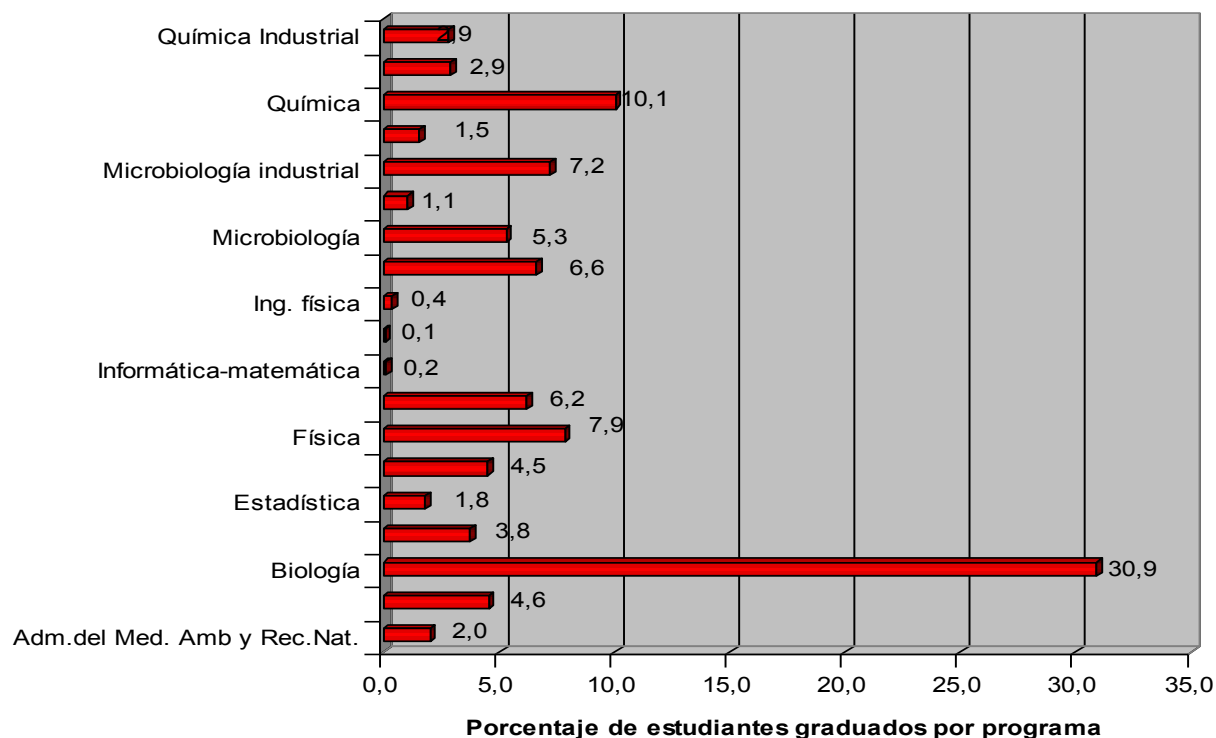
|                | Estudiantes I |
|----------------|---------------|
| Adm.del Med    | 3846          |
| Bacteriología  | 6434          |
| Biología       | 61068         |
| Estadística    | 4617          |
| Farmacia       | 9670          |
| Física         | 19864         |
| Geología       | 10321         |
| Informática-m  | 653           |
| Ing. Biol.     | 578           |
| Ing. física    | 536           |
| Matemáticas    | 19783         |
| Microbiología  | 1295          |
| Microbiología  | 2073          |
| Microbiología  | 12415         |
| Nutrición y di | 2300          |
| Química        | 27129         |
| Química de a   | 5760          |
| Química Indu   | 500           |
|                |               |
| Total          | 188842        |

3.2

*Total de estudiantes matriculados*  
**188.842**

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**



|                |       |      |
|----------------|-------|------|
| Adm.del Med    | 230   | 2,0  |
| Bacteriología  | 517   | 4,6  |
| Biología       | 3499  | 30,9 |
| Biología Mari  | 426   | 3,8  |
| Estadística    | 203   | 1,8  |
| Farmacía       | 511   | 4,5  |
| Física         | 890   | 7,9  |
| Geología       | 707   | 6,2  |
| Informática-m  | 18    | 0,2  |
| Ing. Biol.     | 10    | 0,1  |
| Ing. física    | 44    | 0,4  |
| Matemáticas    | 750   | 6,6  |
| Microbiología  | 603   | 5,3  |
| Microbiología  | 123   | 1,1  |
| Microbiología  | 819   | 7,2  |
| Nutrición y di | 174   | 1,5  |
| Química        | 1139  | 10,1 |
| Química de a   | 329   | 2,9  |
| Química Indu   | 324   | 2,9  |
|                |       |      |
|                | 11316 |      |

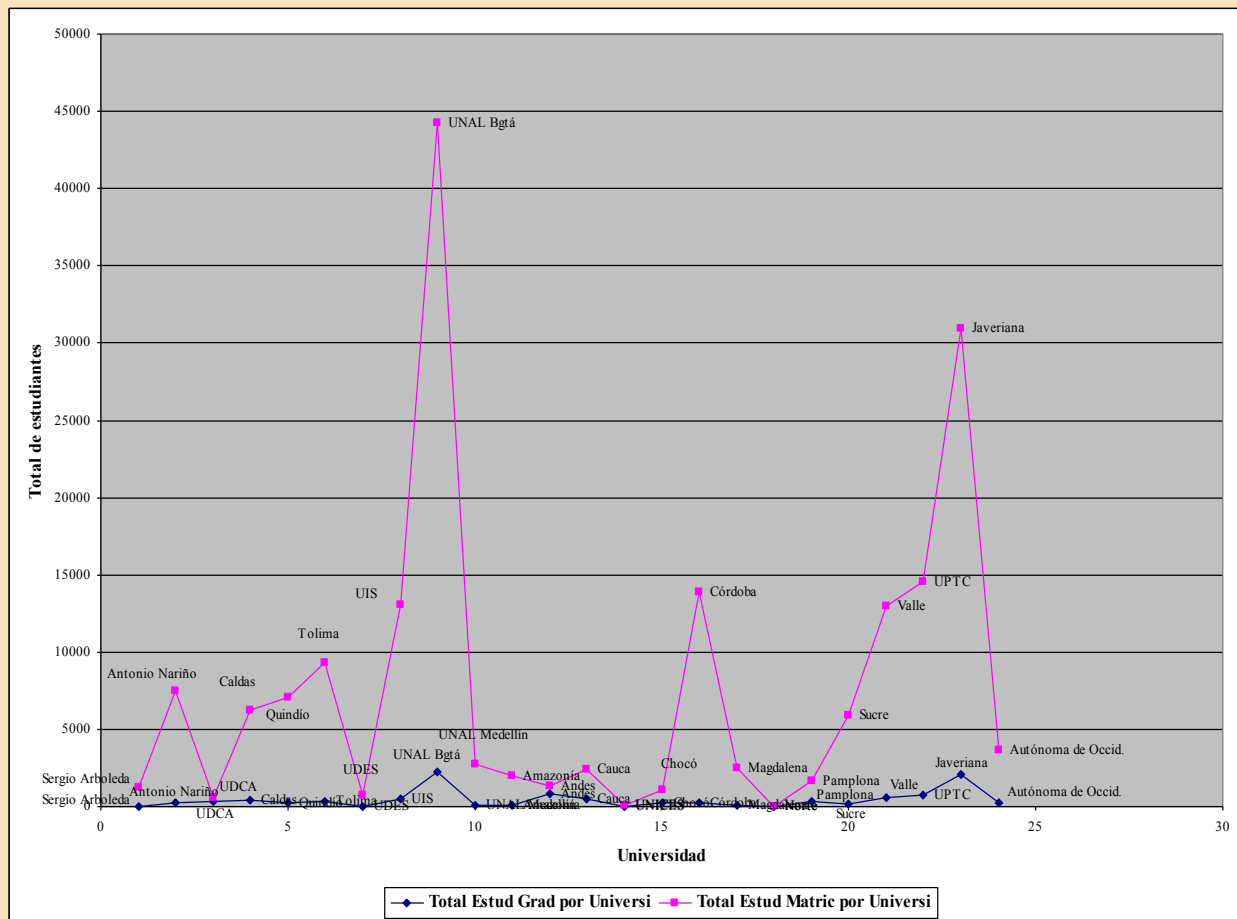
### 3.3

*Total de graduados por programa*  
**11.316**

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**





| UNIVERSIDAD        | Total Estud Grad | Total Estud Matric |
|--------------------|------------------|--------------------|
| Sergio Arboleda    | 36               | 1226               |
| Antonio Nariño     | 249              | 7470               |
| UDCA               | 324              | 567                |
| Caldas             | 394              | 6220               |
| Quindío            | 217              | 7044               |
| Tolima             | 365              | 9278               |
| UDES               | 20               | 731                |
| UIS                | 529              | 13064              |
| UNAL Bgtá          | 2222             | 44300              |
| UNAL Medellín      | 105              | 2752               |
| Amazonía           | 62               | 2021               |
| Andes              | 871              | 1302               |
| Cauca              | 463              | 2430               |
| UNICES             | 0                | 75                 |
| Chocó              | 288              | 1054               |
| Córdoba            | 262              | 13885              |
| Magdalena          | 86               | 2512               |
| Norte              | 0                | 14                 |
| Pamplona           | 357              | 1628               |
| Sucre              | 152              | 5897               |
| Valle              | 556              | 13014              |
| UPTC               | 730              | 14544              |
| Javeriana          | 2121             | 30959              |
| Autónoma de Occid. | 230              | 3654               |

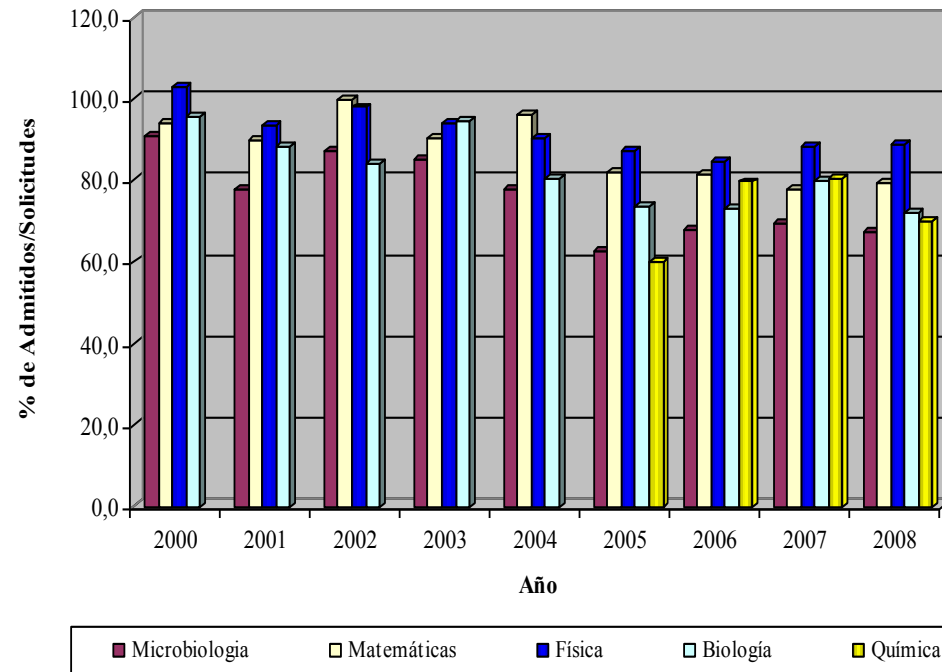
3.4

*Total de estudiantes matriculados*  
188.842

Universidad de Caldas

Yolanda Aguirre Ospina

### Universidad de los Andes



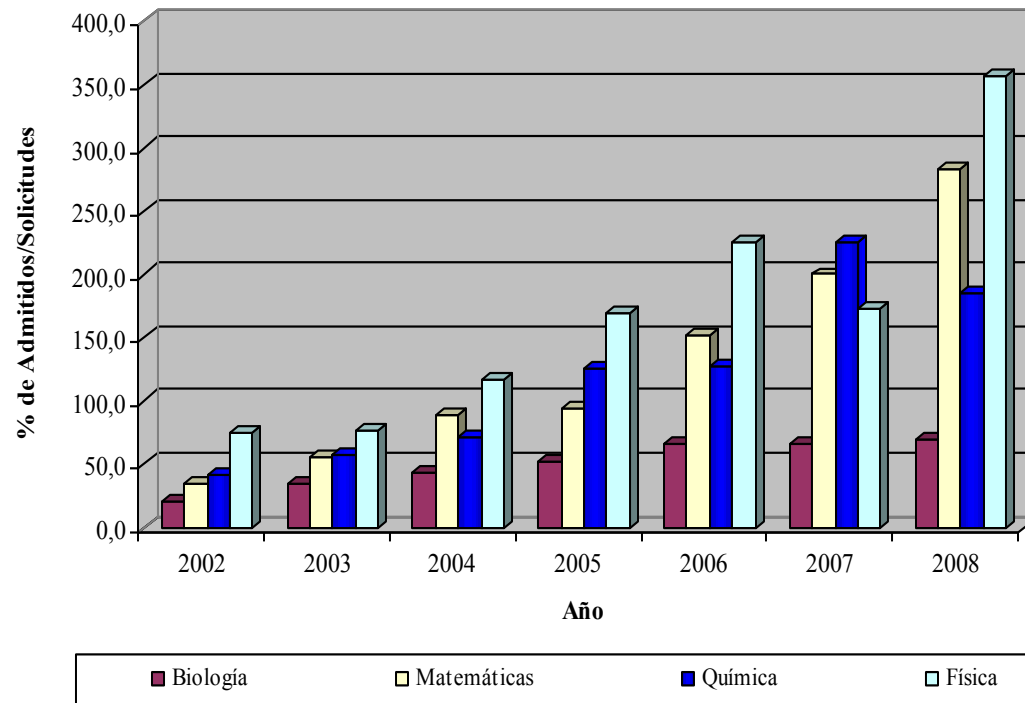
4

*Ejemplos de los resultados obtenidos de  
la relación entre variables  
 $\text{Admitidos} / \text{solicitudes} * 100$*

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**

### Universidad del Atlántico



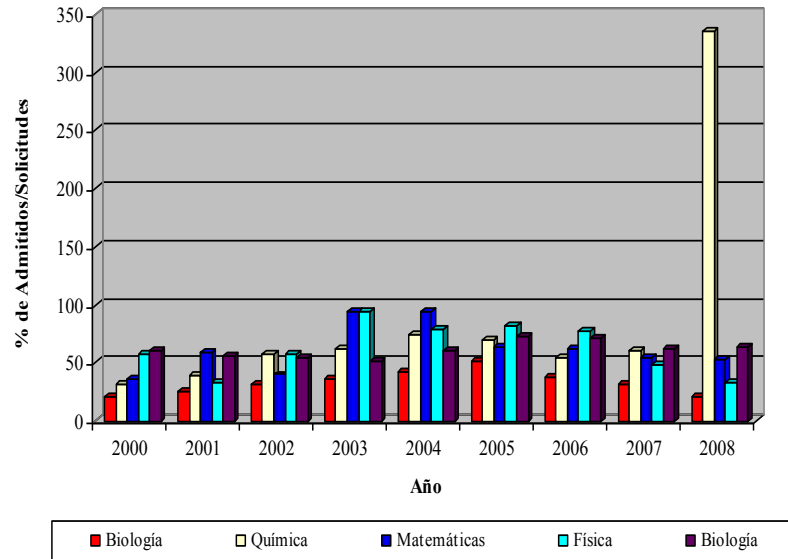
4

*Admitidos / solicitudes \*100*

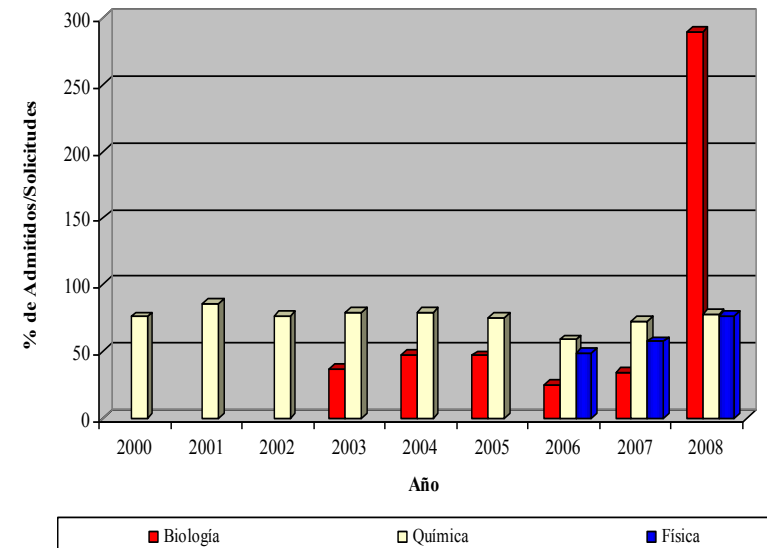
**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**

### Universidad de Córdoba



### Universidad del Quindío



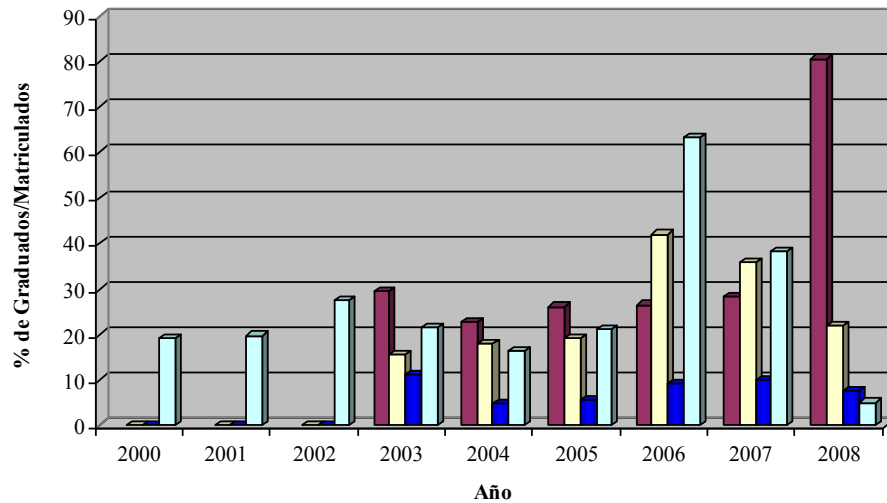
4

*Admitidos / solicitudes \*100*  
*Situaciones anómalas por revisar*

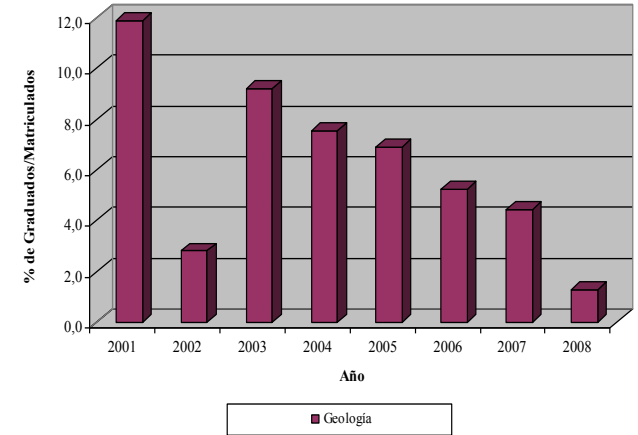
**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**

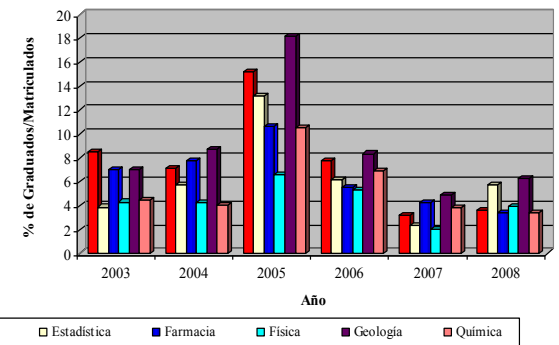
### Universidad del Cauca



### Universidad de Caldas



### Universidad Nacional de Bogotá



4

*Ejemplos de los resultados obtenidos  
de la relación entre variables  
Graduados / matriculados \*100*

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**



*La deserción académica implica un análisis de todo el sistema universitario y del “equipaje del alumno”, como su orientación vocacional, la familia, su condición socio-económica, su entorno, sus intereses, edades, genero, entre otros.*

*Es un tema al que no se le puede dar más plazo, y que no puede seguir siendo un lugar común en las instituciones académicas, debe ir más allá de la estadística descriptiva, y de los indicadores dentro de los planes de acción de las diferentes unidades académicas.*

*Disminuir la deserción académica es una responsabilidad de todos los actores involucrados en el acto educativo. Es un reto que hay que asumir con verdadero compromiso.*

*Reflexiones...*

Universidad de Caldas

Yolanda Aguirre Ospina

*Revisar y unificar la información según las variables que se definan y actualizar los datos a 2008.*

*Explorar distintas fuentes de información tales como el Observatorio laboral para la educación del MEN, el SPADIES (Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de Educación Superior), entre otros, con el propósito de validar o contrastar datos y mirar la fidelidad de la información contenida en ellos.*

*Explorar las experiencias exitosas que sobre el tema de la deserción se han adelantado en algunas universidades con el fin de identificar puntos de encuentro o desencuentro que permitan ir consolidando un estudio propio desde la Asociación de Facultades de Ciencias Exactas y Naturales.*

***Compromisos***

**Universidad de Caldas**

**Yolanda Aguirre Ospina**